Základní škola a Praktická škola, Broumov

Preventivní program

na školní rok 2026/2027

Obsah

Obsah 2
1 Charakteristika školy 4
1.1 Základní údaje o škole 4
1.2 Personální zajištění preventivního programu 5
2 Východiska pro vypracování PP 8
3 Školní poradenské pracoviště 9
3.1 Složení školního poradenského pracoviště 9
3.2 Činnost školního metodika prevence 9
3.3 Činnost výchovného poradce 10
3.4 Spolupráce s třídními učiteli 10
3.5 Spolupráce s externími institucemi 10
3.6 Význam školního poradenského pracoviště 11
3.7 Žákovský parlament 11
4 Faktory ovlivňující klima školy 12
5 Analýza současné situace 13
6 Cíle PP 14
7 Cílové skupiny 16
7.1 Žáci školy 16
7.2 Zákonní zástupci 16
7.3 Pedagogičtí pracovníci 16
8 Realizace PP 17
8.1 Žáci školy 17
8.2 Zákonní zástupci 17
8.3 Pedagogický sbor 17
9 Zapojení primární prevence do výuky 18
9.1 Schránka důvěry 19
10 Pravidelné aktivity specifické a nespecifické prevence 20
11 Spolupráce s rodiči 21
12 Spolupráce s organizacemi a institucemi 22
13 Jednotlivé akce PP v průběhu školního roku 2026/2027 24

14 Důležité kontakty 26
14.1 Odborné a poradenské instituce 26
14.2 Bezpečnostní složky 26
14.3 Neziskové a podpůrné organizace 27
14.4 Krizové a anonymní linky pomoci 27
14.5 Kontakty ve škole 28
15 Evaluace preventivního programu 29
16 Evaluace PP a stanovení priorit pro školní rok 2026/2027 30
16.1 Priority pro školní rok 2026/2027 30
16.2 Vyhodnocení PP za školní rok 2025/2026 30
16.2.1 Oblasti, ve kterých bylo dosaženo pozitivních výsledků: 30
16.2.2 Oblasti, které se nepodařilo plně naplnit: 30
Závěr 32
Schvalovací doložka 33
Seznam příloh 34

1 Charakteristika školy

Základní škola a Praktická škola, Broumov poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a zaměřuje se na individuální přístup a podporu žáků.

Výuka probíhá v menších třídních kolektivech, což umožňuje přizpůsobit vzdělávání potřebám jednotlivých žáků. Součástí školy jsou odborné učebny, prostory pro praktickou výuku, školní družina a školní jídelna.

Specifikem školy je složení žáků, kteří mají často kombinaci speciálních vzdělávacích potřeb a sociálního znevýhodnění. Tyto skutečnosti ovlivňují jejich školní úspěšnost, chování i vztahy ve třídě. Ve škole se proto častěji objevují problémy v oblasti komunikace, dodržování pravidel a řešení konfliktů, což zvyšuje riziko výskytu sociálně nežádoucích jevů.

Škola se systematicky zaměřuje na vytváření bezpečného prostředí, rozvoj sociálních dovedností žáků a prevenci rizikového chování. Důležitá je také spolupráce s rodiči a externími institucemi, jako je pedagogicko-psychologická poradna, orgán sociálně-právní ochrany dětí a Policie České republiky.

1.1 Základní údaje o škole

Tabulka č. 1 – Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Praktická škola, Broumov
Adresa školy:	Kladská 164, 550 01 Broumov
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
IČO organizace:	70836469

Tabulka č. 2 – Počet tříd a žáků ZŠ, ZŠS a PrŠ ve školním roce 2026/2027

Ročník	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník	4	9
2. ročník	2	3
3. ročník	3	10
4. ročník	4	14
5. ročník	1	6
6. ročník	1	7
7. ročník	2	10
8. ročník	3	10
9. ročník	2	6
10. ročník	1	1
PrŠ	1	4

1.2 Personální zajištění preventivního programu

Realizace školního preventivního programu je zajišťována prostřednictvím pedagogických pracovníků školy, kteří se na jeho plnění podílejí v rámci své každodenní práce. Klíčovou roli v této oblasti zastává školní metodik prevence, který koordinuje preventivní aktivity, spolupracuje s ostatními pedagogy a zajišťuje komunikaci s externími institucemi.

Klíčovou roli v oblasti prevence zastává školní metodik prevence, který koordinuje preventivní aktivity školy, spolupracuje s ostatními pedagogy a zajišťuje komunikaci s externími institucemi. Funkci školního metodika prevence vykonávají Mgr. Monika Vochomůrková a Mgr. Lenka Zimmermannová. Podílejí se na tvorbě Preventivního programu, metodicky vedou pedagogické pracovníky, řeší rizikové situace a spolupracují se zákonnými zástupci žáků i odbornými pracovišti.

Vedení školy

Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci preventivního programu a podporuje jeho systematické začlenění do života školy. Ředitelka školy Mgr. Petra Pancnerová zodpovídá za koordinaci preventivních opatření, podporuje spolupráci pedagogických pracovníků a zajišťuje propojení školy s odbornými institucemi. Současně dbá na vytváření pozitivního školního klimatu a bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

Poradenské pracoviště

Poradenské pracoviště (PP) poskytuje poradenskou, metodickou a preventivní podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Na jeho činnosti se podílejí:

- školní metodici prevence Mgr. Monika Vochomůrková (monika.vochomurkova@skolabroumov.cz) a Mgr. Lenka Zimmermannová (lenka.zimmermannova@skolabroumov.cz),
- výchovná poradkyně Mgr. Božena Trejtnarová (bozena.trejtnarova@skolabroumov.cz),
- vedení školy, Mgr. Petra Pancnerová ŘŠ (petra.pancnerova@skolabroumov.cz), Mgr. Monika Vochomůrková ZŘŠ (monika.vochomurkova@skolabroumov.cz),
- třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

PP se zaměřuje zejména na prevenci rizikového chování, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráci s odbornými pracovišti.

Třídní učitelé

Třídní učitelé mají v systému prevence nezastupitelnou roli. Pravidelně sledují klima třídních kolektivů, podílejí se na včasném odhalování rizikového chování a realizují preventivní aktivity v rámci třídnických hodin i běžné výuky. Jsou v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci žáků a spolupracují s poradenským pracovištěm při řešení problémových situací.

Netřídní učitelé

Také ostatní pedagogičtí pracovníci školy se aktivně podílejí na naplňování preventivního programu. Ve výuce podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, vedou žáky k respektu, toleranci a odpovědnému chování. Současně sledují projevy rizikového chování a spolupracují s třídními učiteli a školním metodikem prevence.

Vychovatelé školní družiny

Vychovatelka školní družiny Vladislava Hajnová realizuje preventivní působení zejména prostřednictvím volnočasových aktivit, které podporují pozitivní vztahy mezi žáky, smysluplné trávení volného času a rozvoj sociálních dovedností. V rámci činností školní družiny je kladen důraz na spolupráci, komunikaci, respektování pravidel a vytváření bezpečného prostředí.

Asistenti pedagoga

Asistenti pedagoga se významně podílejí na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhají jejich začlenění do třídních kolektivů. Poskytují žákům individuální podporu při vzdělávání i během sociálních interakcí, pomáhají předcházet konfliktním situacím a spolupracují s učiteli při vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Svým každodenním působením přispívají k prevenci rizikového chování a posilování pocitu bezpečí žáků.

2 Východiska pro vypracování PP

Školní preventivní program Základní školy a Praktické školy, Broumov vychází z platné legislativy České republiky, zejména ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a z vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb. Opírá se také o Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování a Národní strategii primární prevence.

Program navazuje na školní vzdělávací program a školní řád a vychází z konkrétních podmínek školy, zejména ze složení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociálního zázemí. Zaměřuje se proto na rozvoj sociálních dovedností, prevenci šikany, podporu školní docházky a bezpečné chování v online prostředí.

Program je průběžně vyhodnocován a upravován podle aktuálních potřeb školy.

Důležitou součástí programu je také spolupráce školy se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími odbornými institucemi. Preventivní program je realizován průběžně během celého školního roku prostřednictvím výuky, třídnických hodin, projektových dnů, besed, preventivních aktivit a volnočasových činností.

Program je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle aktuálních potřeb školy, zkušeností pedagogických pracovníků a změn ve výskytu rizikového chování. Evaluace preventivního programu probíhá zejména prostřednictvím pedagogických porad, konzultací pracovníků školního poradenského pracoviště, sledování školního klimatu a vyhodnocování účinnosti jednotlivých preventivních aktivit.

3 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu žákům, rodičům i pedagogům. Zaměřuje se na prevenci, řešení problémů a spolupráci s odbornými institucemi.

Školní poradenské pracoviště na Základní škole a Praktické škole, Broumov zajišťuje systematickou podporu žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům v oblasti výchovy, vzdělávání a prevence rizikového chování.

Jeho činnost vychází z platné legislativy, zejména z vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách, a je nedílnou součástí školního preventivního programu.

3.1 Složení školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří zejména:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- vedení školy
- třídní učitelé

Vzhledem k charakteru školy a složení žáků je důležitá také úzká spolupráce s externími odborníky, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

3.2 Činnost školního metodika prevence

Školní metodik prevence má klíčovou roli v oblasti prevence rizikového chování.
Jeho hlavní činností je koordinace školního preventivního programu, plánování a realizace preventivních aktivit a spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky.
Dále zajišťuje:

- sledování výskytu rizikového chování ve škole
- metodickou podporu pedagogům
- komunikaci s externími institucemi
- vedení dokumentace související s prevencí

Podílí se také na řešení konkrétních problémových situací, jako je šikana, záškoláctví nebo užívání návykových látek.

3.3 Činnost výchovného poradce

Výchovný poradce se zaměřuje především na podporu žáků v oblasti vzdělávání a jejich dalšího směřování.

Jeho činnost zahrnuje:

- řešení výchovných a vzdělávacích problémů
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- poradenství žákům a jejich rodičům

V oblasti prevence spolupracuje s metodikem prevence a podílí se na řešení problémového chování žáků.

3.4 Spolupráce s třídními učiteli

Třídní učitelé mají nezastupitelnou roli při každodenním kontaktu se žáky.

Sledují chování žáků, vztahy ve třídě a případné změny v jejich projevech. Jsou často prvními, kdo zaznamenají problémovou situaci.

Spolupracují se školním poradenským pracovištěm při:

- řešení výchovných problémů
- realizaci preventivních aktivit
- komunikaci s rodiči

3.5 Spolupráce s externími institucemi

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s dalšími odbornými institucemi, které poskytují specializovanou pomoc.

Jedná se zejména o:

- pedagogicko-psychologickou poradnu
- speciálně pedagogické centrum
- orgán sociálně-právní ochrany dětí
- Policii České republiky

Tato spolupráce je důležitá zejména při řešení závažnějších případů rizikového chování.

3.6 Význam školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště má zásadní význam pro prevenci i řešení problémového chování.

Díky jeho činnosti je možné:

- včas odhalit problémové situace
- poskytnout žákům potřebnou podporu
- zlepšovat klima školy
- posilovat spolupráci mezi školou a rodinou

V podmínkách Základní školy a Praktické školy, Broumov, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je jeho role zcela klíčová**.**

3.7 Žákovský parlament

Na škole působí žákovský parlament, který je tvořen zástupci jednotlivých tříd. Parlament představuje důležitý nástroj pro zapojení žáků do života školy a podporuje jejich aktivní účast na rozhodování.

Cílem žákovského parlamentu je:

- rozvíjet občanské a sociální kompetence žáků
- vést žáky k odpovědnosti a samostatnosti
- posilovat komunikaci mezi žáky a pedagogy
- podílet se na vytváření pozitivního klimatu školy

Činnost parlamentu zahrnuje:

- pravidelná setkávání zástupců tříd
- předávání podnětů a návrhů vedení školy
- spolupráci na organizaci školních akcí
- zapojení do preventivních aktivit a projektů

Prostřednictvím žákovského parlamentu mají žáci možnost vyjadřovat své názory, podílet se na řešení problémů a aktivně ovlivňovat prostředí školy.

Činnost parlamentu je vedena pedagogickým pracovníkem, který zajišťuje organizaci a podporu jeho aktivit.

4 Faktory ovlivňující klima školy

Klima školy ovlivňuje sociální zázemí žáků, vztahy mezi žáky a přístup pedagogů. Vzhledem k různorodosti žáků je nutné věnovat zvýšenou pozornost vztahům a komunikaci.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo sociálním znevýhodněním může být častěji přítomna nejistota, snížené sebevědomí, obtíže v komunikaci či problémy s respektováním pravidel, což může negativně ovlivňovat třídní kolektiv i celkovou atmosféru školy.

Důležitým faktorem jsou také vztahy mezi žáky. Pozitivní klima podporuje vzájemná tolerance, respekt, spolupráce a pocit bezpečí. Naopak konflikty, projevy agresivity, šikana, kyberšikana nebo používání nevhodné komunikace mohou vést ke zhoršení vztahů a narušení pocitu důvěry mezi žáky. Proto je nezbytné systematicky rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků, podporovat týmovou spolupráci a vést žáky k ohleduplnému chování.

Významnou úlohu při utváření klimatu školy mají pedagogičtí pracovníci. Jejich přístup k žákům, způsob komunikace, schopnost řešit konfliktní situace a vytvářet bezpečné prostředí výrazně ovlivňují atmosféru ve třídách. Jednotný, spravedlivý a respektující přístup pedagogů přispívá k budování důvěry mezi školou a žáky. Velký význam má také osobní příklad pedagogů, jejich schopnost naslouchat a poskytovat žákům podporu.

Na klima školy působí rovněž spolupráce se zákonnými zástupci. Otevřená komunikace mezi školou a rodinou pomáhá předcházet problémům a umožňuje včasné řešení obtíží žáků. Nedostatečná spolupráce rodiny se školou může naopak ztěžovat řešení výchovných a vzdělávacích problémů.

Důležitým prvkem pozitivního klimatu školy je také podpora bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímáni a respektováni. K tomu přispívají preventivní programy, třídnické hodiny, činnost žákovského parlamentu, školní poradenské pracoviště i možnost využití schránky důvěry. Tyto aktivity podporují otevřenou komunikaci, posilují vztahy mezi žáky a pedagogy a napomáhají vytváření příznivého sociálního prostředí školy.

5 Analýza současné situace

Analýza současné situace vychází z dlouhodobého pozorování pedagogických pracovníků, z vyhodnocení předchozích preventivních aktivit a z celkového hodnocení klimatu školy. Důležitým zdrojem informací jsou také zkušenosti třídních učitelů, záznamy školního poradenského pracoviště a spolupráce s externími institucemi.

V oblasti komunikace mezi žáky se ve škole objevují problémy zejména v podobě používání nevhodných výrazů, nedostatku respektu vůči spolužákům i pedagogům a neschopnosti řešit konfliktní situace adekvátním způsobem. Tyto projevy jsou častější zejména u žáků s obtížemi v oblasti sociálních dovedností a u žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vztahy ve třídních kolektivech jsou v některých případech narušeny vznikem konfliktů, které mohou přerůstat v projevy agresivního chování. Objevují se případy vyčleňování jednotlivců z kolektivu, což může vést k riziku vzniku šikany. Vzhledem ke specifickému složení tříd je nutné těmto situacím věnovat zvýšenou pozornost.

Dalším významným problémem je nepravidelná školní docházka. Někteří žáci vykazují zvýšenou absenci, která může souviset s nedostatečnou podporou ze strany rodiny, nízkou motivací ke vzdělávání nebo negativním vztahem ke škole.

V oblasti návykových látek se objevuje zejména experimentování s tabákovými výrobky. U starších žáků existuje také riziko kontaktu s alkoholem.

Významným rizikem současnosti je také chování žáků v online prostředí. Žáci často nemají dostatečné povědomí o bezpečném používání internetu, což zvyšuje riziko kyberšikany a nevhodného sdílení informací.

Na základě této analýzy je zřejmé, že preventivní program musí být zaměřen především na rozvoj sociálních dovedností, zlepšení vztahů mezi žáky, podporu pravidelné školní docházky a zvýšení povědomí o rizicích online prostředí.

6 Cíle PP

Cíle školního preventivního programu vycházejí z analýzy současné situace a reflektují specifické potřeby školy. Jsou formulovány tak, aby byly konkrétní, měřitelné a dosažitelné v rámci jednoho školního roku.

Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle jsou zaměřeny na konkrétní preventivní opatření a aktivity realizované během jednoho školního roku:

- posilovat pozitivní klima tříd a celé školy,
- podporovat vzájemný respekt, toleranci a slušnou komunikaci mezi žáky,
- snižovat výskyt vulgarismů, agresivního chování a konfliktů mezi žáky,
- předcházet projevům šikany a kyberšikany,
- vést žáky k dodržování školních pravidel a odpovědnosti za vlastní chování,
- rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků,
- podporovat pravidelnou školní docházku a předcházet záškoláctví,
- zvyšovat povědomí žáků o rizicích užívání návykových látek,
- rozvíjet bezpečné chování v online prostředí a na sociálních sítích,
- posilovat spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci,
- vytvářet prostor pro otevřenou komunikaci žáků prostřednictvím třídnických hodin, schránky důvěry a činnosti žákovského parlamentu,
- podporovat aktivní zapojení žáků do života školy a preventivních aktivit.

Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle představují systematické směřování školy v oblasti prevence rizikového chování a budování pozitivního školního prostředí:

- vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro všechny žáky,
- dlouhodobě podporovat pozitivní mezilidské vztahy a kulturu školy,

- rozvíjet osobnost žáků, jejich samostatnost, odpovědnost a schopnost řešit problémy,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a prevenci závislostního chování,
- posilovat odolnost žáků vůči negativním sociálním vlivům,
- podporovat duševní zdraví a psychickou pohodu žáků,
- systematicky rozvíjet sociální, občanské a komunikační kompetence,
- vytvářet funkční systém včasného zachycování a řešení rizikového chování,
- prohlubovat spolupráci školy s rodinou, poradenskými zařízeními a odbornými institucemi,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a práce s rizikovým chováním,
- upevňovat důvěru žáků ve školu jako bezpečné místo, kde mohou vyhledat pomoc a podporu.

Preventivní program je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle aktuálních potřeb školy a vývoje situace ve třídních kolektivech.

7 Cílové skupiny

7.1 Žáci školy

Hlavním cílem v oblasti práce se žáky je rozvoj jejich osobnosti a sociálních kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni navazovat pozitivní vztahy, respektovali druhé a dokázali řešit konfliktní situace bez použití agrese.

Důležitým cílem je také posilování odpovědnosti žáků za vlastní chování. Žáci by měli být schopni rozpoznat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat.

Velký důraz je kladen na prevenci šikany a kyberšikany, na podporu bezpečného chování v online prostředí a na rozvoj zdravého životního stylu

7.2 Zákonní zástupci

V oblasti spolupráce se zákonnými zástupci je cílem posílit komunikaci mezi školou a rodinou. Škola usiluje o to, aby rodiče byli aktivně zapojeni do preventivních aktivit a byli informováni o dění ve škole.

Důležitým cílem je také zvýšení informovanosti rodičů o rizikovém chování jejich dětí a o možnostech jeho řešení. Škola se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

7.3 Pedagogičtí pracovníci

V oblasti pedagogického sboru je cílem zajistit jednotný přístup k řešení rizikového chování a zvýšit odbornou připravenost pedagogů.

Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby byli schopni včas rozpoznat problémové situace a adekvátně na ně reagovat. Důležitá je také jejich spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

8 Realizace PP

8.1 Žáci školy

Preventivní působení na žáky je realizováno především prostřednictvím každodenní práce ve výuce. Preventivní témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů a jsou také součástí třídnických hodin.

Třídnické hodiny představují důležitý prostor pro řešení vztahů ve třídě, posilování kolektivu a prevenci konfliktů. Žáci zde mají možnost otevřeně komunikovat o svých problémech a hledat společná řešení.

Kromě toho škola organizuje různé preventivní aktivity, jako jsou besedy s odborníky, projektové dny nebo tematické programy zaměřené na konkrétní oblasti rizikového chování.

Velký důraz je kladen také na individuální práci s žáky, kteří vykazují rizikové chování. V těchto případech je využívána spolupráce s odbornými institucemi.

8.2 Zákonní zástupci

Spolupráce s rodiči je realizována prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a dalších forem komunikace.

Rodiče jsou informováni o preventivních aktivitách školy a o případných problémech jejich dětí. Škola se snaží rodiče motivovat ke spolupráci a zapojit je do řešení vzniklých situací.

8.3 Pedagogický sbor

Pedagogičtí pracovníci se aktivně podílejí na realizaci preventivního programu. Účastní se vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci a pravidelně si předávají zkušenosti.

Důležitou součástí je také spolupráce mezi pedagogy a školním poradenským pracovištěm.

9 Zapojení primární prevence do výuky

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a je systematicky začleňována do jednotlivých vyučovacích předmětů. Jejím cílem není pouze předávání informací, ale především formování postojů, hodnot a sociálních dovedností žáků.

Preventivní témata jsou realizována průřezově napříč předměty, přičemž důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými situacemi. Významnou roli hrají především předměty jako občanská výchova, výchova ke zdraví, informatika, český jazyk a přírodovědné předměty.

Na prvním stupni je prevence zaměřena především na základní sociální dovednosti, bezpečné chování a vytváření pozitivních vztahů. Na druhém stupni se více rozvíjejí témata odpovědnosti, právního povědomí, prevence závislostí a rizikového chování v online prostředí.

1. stupeň ZŠ

V prvních ročnících je důraz kladen na adaptaci žáků na školní prostředí, budování pocitu bezpečí a rozvoj základních sociálních dovedností. Žáci se učí pravidlům chování, respektu k ostatním a základům komunikace.

V průběhu prvního stupně jsou postupně zařazována témata zaměřená na bezpečnost v běžném životě, prevenci konfliktů a rozvoj vztahů ve třídě. Žáci se učí rozpoznávat rizikové situace a hledat pomoc.

Důležitou součástí je také prevence v oblasti zdravého životního stylu, která zahrnuje zásady správné životosprávy, význam pohybu a základní informace o škodlivosti návykových látek.

2. stupeň ZŠ

Na druhém stupni se prevence zaměřuje na složitější témata, která odpovídají věku žáků. Důraz je kladen na rozvoj odpovědnosti, schopnost samostatného rozhodování a kritického myšlení.

Žáci se seznamují s problematikou návykových látek, jejich účinky a důsledky. Významnou oblastí je také právní vědomí, kdy žáci získávají základní přehled o svých právech a povinnostech.

Velká pozornost je věnována prevenci kyberšikany a bezpečnému chování na internetu. Žáci se učí, jak chránit své soukromí, jak reagovat na nevhodné chování a kam se obrátit o pomoc.

9.1 Schránka důvěry

V rámci primární prevence je na škole zřízena nová schránka důvěry. Je umístěna na **chodbě B1**, kde žáci mohou vhazovat v písemné podobě vzkazy.

Schránka je vybírána minimálně 1x týdně za přítomnosti 2 pracovníků školy.

Schránka důvěry ve škole je důležitý nástroj, který slouží k podpoře bezpečného a otevřeného prostředí pro žáky.

Význam schránky důvěry

- **Bezpečné sdílení problémů**
  Umožňuje žákům svěřit se s věcmi, které by se báli říct nahlas (např. šikana, stres, problémy v domácím prostředí).
- **Anonymita**
  Díky anonymitě se žáci cítí jistěji a otevřeněji vyjadřují své pocity.
- **Prevence šikany a konfliktů**
  Pomáhá škole odhalit problémy včas a řešit je dříve, než se zhorší.
- **Zlepšení školního prostředí**
  Žáci mohou navrhovat změny nebo upozornit na věci, které jim ve škole vadí.
- **Podpora komunikace**
  Posiluje vztah mezi žáky a učiteli – ukazuje, že na názoru žáků záleží.

Shrnutí

Schránka důvěry je důležitý prostředek, který pomáhá chránit žáky, podporuje jejich psychickou pohodu a přispívá k lepším vztahům ve škole.

10 Pravidelné aktivity specifické a nespecifické prevence

Preventivní program školy je realizován prostřednictvím pravidelných aktivit, které jsou zaměřeny jak na specifickou, tak nespecifickou primární prevenci.

Specifická prevence zahrnuje aktivity zaměřené na konkrétní formy rizikového chování, jako je šikana, závislosti nebo kyberšikana. Tyto aktivity jsou realizovány formou besed, workshopů a programů vedených odborníky.

Nespecifická prevence se zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů a smysluplného trávení volného času. Patří sem například sportovní aktivity, školní výlety, kulturní akce nebo projektové dny.

Škola pravidelně organizuje preventivní programy ve spolupráci s externími organizacemi, které přinášejí odborný pohled na danou problematiku.

11 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je klíčovým prvkem úspěšné prevence. Škola se snaží vytvářet otevřený a důvěryhodný vztah, který umožňuje efektivní řešení problémů.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a elektronické komunikace. Mají možnost podílet se na řešení problémových situací a jsou zapojováni do preventivních aktivit.

Škola se snaží rodiče motivovat k aktivní spolupráci a poskytuje jim informace o možnostech podpory jejich dětí.

Důraz je kladen na pravidelnou výměnu informací o chování, prospěchu, docházce a sociálních vztazích žáků. V případě potřeby jsou rodiče kontaktováni bez zbytečného odkladu tak, aby mohlo dojít k rychlému řešení problémové situace.

Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na řešení výchovných a vzdělávacích obtíží svých dětí. Škola usiluje o společný postup při nastavování pravidel chování, podpory školní docházky a motivace žáků ke vzdělávání. Důležitým cílem spolupráce je sjednocení výchovného působení školy a rodiny, které přispívá k větší stabilitě a pocitu bezpečí žáků.

Rodiče jsou rovněž zapojováni do preventivních aktivit školy, například formou besed, projektových dnů, tematických akcí nebo konzultací se školním poradenským pracovištěm. Škola jim poskytuje informace o aktuálních rizicích, jako jsou šikana, kyberšikana, závislostní chování, nevhodné používání sociálních sítí nebo problémy spojené s nevhodnými vztahy mezi vrstevníky. Současně rodičům nabízí doporučení, jak mohou své děti podporovat při zvládání náročných situací a rozvíjet jejich sociální a komunikační dovednosti.

Významnou součástí spolupráce je také podpora rodičů v oblasti orientace v odborné pomoci. V případě potřeby škola zprostředkovává kontakty na poradenská zařízení, odborné pracovníky nebo další instituce spolupracující se školou. Cílem je poskytnout rodinám potřebnou podporu a vytvořit podmínky pro úspěšné řešení obtíží žáků.

Škola se snaží rodiče motivovat k aktivní spolupráci, podporuje vzájemný respekt a otevřenou komunikaci a vytváří prostředí, ve kterém se rodiče mohou obracet na školu s důvěrou. Dlouhodobá a funkční spolupráce školy a rodiny je důležitým předpokladem pro úspěšnou prevenci rizikového chování a pro vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky.

12 Spolupráce s organizacemi a institucemi

Škola spolupracuje s řadou institucí, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování. Tato spolupráce je nezbytná pro zajištění odborné podpory a komplexního řešení problémů.

Mezi hlavní spolupracující instituce patří pedagogicko-psychologická poradna, orgán sociálně-právní ochrany dětí a Policie České republiky. Dále škola spolupracuje s neziskovými organizacemi, které realizují preventivní programy.

Důležitou součástí je také spolupráce s místní komunitou a dalšími institucemi v regionu.

Tabulka č. 3: Rozpis akcí PP – školní rok 2026/2027

Oblast prevence	Cílová skupina	Forma realizace	Odpovědná osoba / organizace	Termín	Očekávaný přínos
Adaptace žáků	1. ročník, nové třídy	adaptační programy, třídnické hodiny	třídní učitelé	září	začlenění do kolektivu
Prevence šikany	1.–9. ročník	besedy, práce se třídou	ŠMP, PPP Náchod	průběžně	zlepšení vztahů
Kyberšikana	4.–9. ročník	projekt, besedy	učitel ICT, Policie ČR	říjen, únor	bezpečné chování online
Právní vědomí	2. stupeň	beseda	Policie ČR – OO Broumov	březen	orientace v právech
Návykové látky	6.–9. ročník	preventivní program	K-centra, Prostor Pro o.p.s.	listopad	uvědomění rizik

Zdravý životní styl	všechny ročníky	projektový den	EVVO koordinátor	květen	zdravé návyky
Dopravní výchova	1.–5. ročník	praktická výuka	BESIP, Policie ČR	duben	bezpečnost v dopravě
Duševní zdraví	2. stupeň	besedy	PPP Náchod	leden	zvládání stresu
Volnočasové aktivity	všechny ročníky	kroužky, akce	pedagogové, DDM Ulita Broumov	průběžně	prevence rizik

13 Jednotlivé akce PP v průběhu školního roku 2026/2027

Preventivní aktivity jsou realizovány systematicky během celého školního roku a jsou přizpůsobeny věku, schopnostem a individuálním potřebám žáků školy. Navazují na cíle preventivního programu a reagují na aktuální potřeby třídních kolektivů.

Září

- adaptační programy pro nové žáky
- nastavení třídních pravidel
- seznámení žáků se školním řádem
- aktivity zaměřené na budování vztahů ve třídě

Říjen

- prevence kyberšikany a bezpečné chování na internetu
- projektové vyučování v oblasti mediální výchovy

Listopad

- prevence užívání návykových látek (besedy, programy)
- práce se třídami zaměřená na odmítání rizikového chování

Prosinec

- posilování pozitivního klimatu školy
- komunitní a spolupracující aktivity (vánoční programy, vystoupení)

Leden

- duševní zdraví, zvládání stresu a emocí
- individuální práce se třídami dle potřeby

Únor

- bezpečný internet – navazující aktivity
- prevence kyberšikany (opakování, prohloubení tématu)

Březen

- právní vědomí žáků (besedy s Policií ČR)
- odpovědnost za vlastní chování

Duben

- dopravní výchova (praktická i teoretická část)
- bezpečnost v běžném životě

Květen

- projektový den – zdravý životní styl
- pohybové a preventivní aktivity

Červen

- zhodnocení preventivních aktivit
- reflexe třídních kolektivů
- posílení pozitivních vztahů před ukončením školního roku

14 Důležité kontakty

V rámci prevence rizikového chování a zajištění bezpečného prostředí škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi. Uvedené kontakty slouží pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům k řešení krizových situací, odborné pomoci i preventivní spolupráci.

14.1 Odborné a poradenské instituce

- **Pedagogicko-psychologická poradna Náchod**
  Adresa: Smiřických 1239, 547 01 Náchod
  Tel.: 491 426 411
  E-mail: ppp@pppnachod.cz
  (diagnostika, poradenství, metodická podpora školy)

- **Speciálně pedagogické centrum Náchod**
  Adresa: Smiřických 1239, 547 01 Náchod
  Tel.: 491 426 420
  (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

- **OSPOD Broumov (Městský úřad Broumov)**
  Adresa: třída Masarykova 239, 550 01 Broumov
  Tel.: 491 504 111
  (sociálně-právní ochrana dětí, spolupráce s rodinami)

14.2 Bezpečnostní složky

- **Policie ČR – Obvodní oddělení Broumov**
  Adresa: Komenského 258, 550 01 Broumov
  Tel.: 974 534 651
  Tísňová linka: 158
  (prevence kriminality, řešení přestupků, besedy)

- **Městská policie Broumov**
  Adresa: třída Masarykova 239, 550 01 Broumov

Tel.: 491 504 121
(dohled nad veřejným pořádkem, prevence)

- **Hasičský záchranný sbor ČR – stanice Broumov**
  Adresa: U Dolní brány 260, 550 01 Broumov
  Tel.: 950 530 111
  Tísňová linka: 150
  (prevence, krizové situace, evakuace)

14.3 Neziskové a podpůrné organizace

- **Prostor Pro o.p.s.**
  Adresa: Hradec Králové, Třída ČSA 543
  Tel.: 495 262 646
  (preventivní programy pro školy)

- **Centrum pro rodinu Broumov**
  Adresa: Kostelní 92, 550 01 Broumov
  Tel.: 731 441 269
  (podpora rodin, volnočasové aktivity)

- **DDM Ulita Broumov**
  Adresa: Komenského 265, 550 01 Broumov
  Tel.: 491 523 235
  (zájmové vzdělávání, kroužky)

14.4 Krizové a anonymní linky pomoci

- **Linka bezpečí**
  Tel.: 116 111 (zdarma, nonstop)
  web: www.linkabezpeci.cz

- **Linka pro rodiče a rodinu**
  Tel.: 606 021 021

- **Integrovaný záchranný systém**
  Tísňová linka: 112

14.5 Kontakty ve škole

- **Ředitelka školy:** Mgr. Petra Pancnerová
- **Školní metodik prevence:** Mgr. Monika Vochomůrková
- **Školní metodik prevence:** Mgr. Lenka Zimmermannová
- **Výchovný poradce:** Mgr. Božena Trejtnarová

Uvedené kontakty tvoří nedílnou a důležitou součást preventivního systému školy. Jejich aktivní využívání umožňuje a přispívá k včasnému řešení problémových situací, podporuje spolupráci s odborníky a přispívá k ochraně žáků i kvalitnímu školnímu klimatu a podpoře jejich zdravého vývoje.

15 Evaluace preventivního programu

Evaluace školního preventivního programu představuje nedílnou součást jeho realizace a slouží k systematickému vyhodnocování jeho účinnosti. Jejím hlavním cílem je zjistit, zda stanovené cíle programu odpovídají potřebám školy a zda jsou v průběhu školního roku naplňovány.

Proces evaluace vychází z průběžného sledování situace ve škole a z hodnocení jednotlivých preventivních aktivit. Na evaluaci se podílejí především pedagogičtí pracovníci, zejména třídní učitelé, školní metodik prevence a vedení školy. Významnou roli hraje také zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců.

V průběhu školního roku je evaluace realizována průběžně. Pedagogové sledují chování žáků, vztahy ve třídních kolektivech a případný výskyt rizikového chování. Tyto poznatky jsou pravidelně sdíleny na pedagogických radách a slouží jako podklad pro případné úpravy preventivních opatření.

Součástí evaluace je také vyhodnocení jednotlivých preventivních aktivit, jako jsou besedy, projektové dny nebo programy realizované externími organizacemi. Hodnotí se jejich přínos pro žáky, jejich zapojení a efektivita z hlediska naplňování stanovených cílů.

Důležitým nástrojem evaluace jsou také rozhovory se žáky a jejich zpětná vazba, která umožňuje získat informace o tom, jak žáci vnímají školní prostředí, vztahy ve třídě a realizované preventivní aktivity. V případě potřeby mohou být využity také dotazníky zaměřené na klima školy a výskyt rizikového chování.

Na konci školního roku je provedeno celkové zhodnocení školního preventivního programu. Toto zhodnocení zahrnuje analýzu dosažených výsledků, vyhodnocení účinnosti jednotlivých opatření a identifikaci oblastí, které je třeba v následujícím období zlepšit.

Výsledky evaluace jsou využívány při tvorbě preventivního programu pro další školní rok. Na jejich základě dochází k úpravám cílů, metod i konkrétních aktivit tak, aby program co nejlépe odpovídal aktuálním potřebám školy.

Evaluace školního preventivního programu tak představuje důležitý nástroj pro jeho další rozvoj a zajištění jeho efektivity v podmínkách Základní školy a Praktické školy Broumov.

16 Evaluace PP a stanovení priorit pro školní rok 2026/2027

16.1 Priority pro školní rok 2026/2027

Na základě analýzy školního prostředí a evaluace Preventivního programu za školní rok 2025/2026 byly pro následující období stanoveny tyto priority:

- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků
- posílení prevence šikany a agresivního jednání
- podpora pozitivního třídního klimatu
- podpora pravidelné školní docházky
- prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci
- podpora bezpečného chování v digitálním prostředí

16.2 Vyhodnocení PP za školní rok 2025/2026

Na základě evaluačního plánu lze konstatovat, že většina stanovených cílů Preventivního programu byla splněna.

16.2.1 Oblasti, ve kterých bylo dosaženo pozitivních výsledků:

- systematická realizace preventivních aktivit napříč všemi ročníky,
- posílení povědomí žáků o rizikovém chování, zejména v oblasti šikany a bezpečného chování na internetu,
- zlepšení komunikace mezi žáky a pedagogickými pracovníky,
- efektivní využívání schránky důvěry jako nástroje prevence,
- aktivní zapojení žáků do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu,
- rozvoj spolupráce s externími institucemi.

16.2.2 Oblasti, které se nepodařilo plně naplnit:

- přetrvávající nevhodné formy komunikace mezi žáky,

- nepravidelná školní docházka u části žáků,
- nižší míra spolupráce některých zákonných zástupců se školou,
- nedůsledné dodržování pravidel chování u jednotlivých žáků.

16.3 Zaměření PP pro školní rok 2026/2027

Na základě výše uvedených zjištění bude Preventivní program v následujícím školním roce zaměřen především na:

- systematický rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků,
- důslednou prevenci šikany a agresivního chování,
- podporu pozitivního třídního klimatu a vztahů mezi žáky,
- zvýšení motivace žáků k pravidelné školní docházce,
- prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci,
- pokračování v prevenci rizikového chování v online prostředí,
- posílení individuální práce s žáky ohroženými rizikovým chováním.

Závěr

Školní preventivní program je důležitým nástrojem pro vytváření bezpečného a podnětného prostředí ve škole. Jeho cílem je předcházet rizikovému chování a podporovat zdravý vývoj žáků.

Úspěšnost programu závisí na spolupráci všech zúčastněných, tedy žáků, pedagogů i rodičů. Systematická a dlouhodobá prevence přispívá ke zlepšení klimatu školy a k rozvoji pozitivních vztahů.

Preventivní program současně napomáhá vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci a otevřené komunikaci. Důležitou součástí prevence je včasné zachycení problémových situací, podpora žáků při jejich řešení a posilování pocitu bezpečí ve škole. Škola usiluje o to, aby každý žák měl možnost zažít úspěch, cítil podporu ze strany pedagogů a věděl, kam se může v případě potřeby obrátit o pomoc.

Významnou roli v naplňování preventivního programu hraje také jednotný přístup pedagogických pracovníků, pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci a propojení školy s odbornými institucemi. Preventivní působení je proto chápáno jako dlouhodobý a nepřetržitý proces, který je přirozenou součástí každodenního života školy.

Škola bude preventivní program průběžně vyhodnocovat a podle aktuálních potřeb žáků i školy jej dále rozvíjet a aktualizovat tak, aby co nejlépe podporoval pozitivní klima školy a zdravý osobnostní rozvoj všech žáků.

Schvalovací doložka

Preventivní program Základní školy a Praktické školy, Broumov pro školní rok 2026/2027 byl projednán pedagogickou radou a schválen ředitelkou školy.

- **Projednáno pedagogickou radou dne:** 25. 08. 2026
- **Schváleno dne:** 25. 08. 2026

.....

Mgr. Petra Pancnerová

ředitelka školy

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled preventivních aktivit – vazba na ŠVP a evaluace…….…….35

Příloha č. 1

Přehled preventivních aktivit – vazba na ŠVP a evaluace

Oblast prevence	Cílová skupina	Vazba na ŠVP / předměty	Forma realizace	Odpovědná osoba	Termín	Indikátory (výstupy)	Způsob evaluace
Adaptace žáků	1. ročník	Člověk a jeho svět, Třídnické hodiny, Osobnostní a sociální výchova	třídnické hodiny, adaptační aktivity	třídní učitelé	září	snížení adaptační úzkosti, osvojení třídních pravidel	pozorování, zápisy TU, třídní klima
Prevence šikany	1.–9. ročník	Výchova k občanství, Etická výchova, OSV	programy, besedy, práce se třídou	školní metodik prevence	průběžně	znalost pravidel chování, schopnost vyhledat pomoc	rozhovory, dotazníky, záznamy ŠMP
Bezpečný internet	4.–9. ročník	Informatika, Mediální výchova	výuka, projekt	učitelé ICT	dle plánu	znalost zásad bezpečného chování online	pracovní listy, reflexe žáků
Zdravý životní styl	všechny ročníky	Výchova ke zdraví, Přírodověda, EVVO	projektový den	koordinátor EVVO	květen	aktivní zapojení žáků, porozumění zásadám zdraví	evaluace akce, zpětná vazba pedagogů
Právní vědomí	1. stupeň, praktická škola	Výchova k občanství, Pracovní výchova	beseda	Policie ČR	dle možností	základní orientace v právech a povinnostech	diskuse, zpětná vazba třídních učitelů